

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УВР

_____Ерастова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 130

_____О.Н. Черненко

Приказ № 289 от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Функциональная грамотность (читательская)»
для обучающихся 5–8 классов

Волгоград, 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА",** Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:48 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: читательская грамотность» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года №31; основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда».

Общая характеристика учебного курса «Функциональная грамотность: читательская»

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Требования к ее уровню отражены в разделе «Чтение: работа с информацией» ФГОС и обобщенных планируемых результатах освоения основных учебных программ по всем предметам. Эти требования определяются следующими позициями:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Следовательно, обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. Это диктуется не только и не столько требованиями проверочных работ, сколько реальной речевой практикой. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать учащиеся, зависит формирование основ их читательской грамотности. Текст на всех школьных предметах должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка в речи.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся. Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра и библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Цели изучения учебного курса

Цель программы:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:48 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения;

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Метапредметные результаты

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

учебных курсов в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Место учебного курса

«Функциональная грамотность: читательская» в учебном плане

В 5-8 классах на изучение предмета отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год). Суммарно изучение курса рассчитано на 136 часов.

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ учебного курса 5 КЛАСС

«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 34 ч.

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) – 18 часов

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

«Необыкновенный путешественник»: (<http://skiv.instrao.ru>).

«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).

Работаем над проектом (Школьная жизнь) – 6 часов

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).

«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) – 2 часа

Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.

«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (<http://skiv.instrao.ru>)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны) – 4 часа

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020.

«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Мир моего города (Человек и технический прогресс) – 4 часа

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.

«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>)

6 КЛАСС

«Читаем, различая факты и мнения» 34 ч.

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) – 4 часа

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>)

Открываем тайны планеты (Изучение планеты) – 10 часов

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте

«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>)

«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Открываем мир науки (Человек и природа) – 6 часов

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (<http://skiv.instrao.ru>)

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) – 4 часа

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.

«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства

«Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Наши поступки (межличностные взаимодействия) – 10 часов

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>)

«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

7 КЛАСС

34 ч

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. 4 ч

Поэтический текст как источник информации. 2 ч

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. 2 ч

Общественная ситуация в текстах. 2 ч

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? 4 ч

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). 4 ч

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. 4 ч

Типы задач на грамотность. 4 ч

Позиционные задачи. 4 ч

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. 2 ч

Итоговый контроль 2 ч

8 КЛАСС

34 ч

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 12 ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 14 ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8 ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://schoolcollection.edu.ru>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>).
5. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примерызадач-pisa>.
6. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resheba.ru/>.
8. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

п/п	Название раздела/темы	Количество уроков	Дата проведения урока	Коррективная
Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) – 18 часов				
-2	Погружение в текст. По улице мостовой.	2		
-4	Диалог с текстом. Загадочная Арктика.	2		
-6	Погружение в текст. Мороженое.	2		
-8	Учимся читать между строк. Кругосветное путешествие на воздушном шаре.	2		
-10	Диалог с текстом. Мост.	2		
1-12	Моя Россия: большое в малом	2		
3-14	Необыкновенный путешественник	2		
5-16	Волшебник	2		
7-18	Практикум- диагностика. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	2		
Работаем над проектом (Школьная жизнь) – 6 часов				
9-20	Учимся читать между строк. Дело чести.	2		
1-22	Учимся читать между строк. Милосердие.	2		
3-24	Практикум- диагностика. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. Сбережём планету вместе!	2		
Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) – 2 часа				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:48 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

5-26	Конкурс сочинений	2		
По страницам биографий (Великие люди нашей страны) – 4 часа				
7-28	Погружение в текст. Выход в открытый космос.	2		
9-30	Маршал Победы	2		
Мир моего города (Человек и технический прогресс) – 4 часа				
1-32	Учимся читать между строк. Вечный двигатель.	2		
3-34	Учимся читать между строк. Резервные уроки	2		
	Итого:	34 часа		

6 класс

п/п	Название раздела/темы	Количество уроков	Дата проведения урока	Корректировка
Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) – 4 часа				
-2	Погружение в текст. Нас ждет путешествие	2		
-4	Нас ждет путешествие. Знакомьтесь: Тула.	2		
Открываем тайны планеты (Изучение планеты) – 10 часов				
-6	Погружение в текст. Лувр.	2		
-8	Открываем тайны планеты.	2		
-10	Вятчи. Начало Москвы.	2		
1-12	Цветок на Земле	2		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:48 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

3-14	Самое загадочное явление	2		
Открываем мир науки (Человек и природа) – 6 часов				
5-16	Практикум-диагностика.	2		
7-18	Время читать	2		
9-20	Игра-расследование «В переводе на человеческий»	2		
По страницам биографий (Великие люди нашей страны) – 4 часа				
1-22	Люди, сделавшие землю круглой	2		
3-24	Волонтеры	2		
Наши поступки (межличностные взаимодействия) – 10 часов				
5-26	Практикум- диагностика.	2		
7-28	В новой школе.	2		
9-30	Чудеса острова Кизи	2		
1-32	На уроке литературы	2		
3-34	Три кита. Резервные уроки	2		
	Итого:	34 часа		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Виды деятельности	Дата	Формы деятельности	Сор
1.	Вводное занятие	Работа с текстом		Практикум	https://fg.reshe.ru

2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		Практикум	https://fg.reshe.ru
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		Практикум	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html
4.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		Практикум	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html
5.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Практикум	https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html
6.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Практикум	
7.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		Языковая лаборатория	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте		Практикум	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html

		информацию разного характера			
9.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		Языковая лаборатория	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/
10.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста		Творческая мастерская	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html
11.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		Практикум	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom
12.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		Практикум	https://fg.reshe.ru
13.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		Практикум	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaushchikh-osnovnuiu.html
14.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		Практикум	

15.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/
16.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Творческая мастерская	https://fg.reshe.ru
17.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение		Практикум	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
18.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/
19.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме		Практикум	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
20.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/
21.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	Работа с текстом: умение давать определение		Практикум	

22.	Типы текстов: текст- объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Практикум	https://fg.reshe.ru
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи			
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно-			https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariyev -

	задачи	практические задачи			podtverzhdaiushchikh-osnovnykh.html
25.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи			
26.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом			
27.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа			https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnykh.html
28.	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления			
29.	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики			
30.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы			https://fg.resheba.ru
31.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом			
32.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом			
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом			
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тема	Основные виды деятельности ученика	Дата план	Дата факт
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		

2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	Применяет информацию, извлечённую из		
		текста, для решения разного рода задач.		
3.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
7.	Текст, тема текста, ос- новная мысль, идея. Авторская позиция.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		

10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)				
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).			
14.	Вопросы по содержанию текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		

19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:48 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (8)				
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
30.	Недостающая или избыточная информация.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
31.	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:48 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8